УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:
/ С. МИТРОФАНОВА /

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

З А У Ч Е Б Н А
2026/2027 г.

В: Образователни причини

Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация.

Г: Етнокултурни причини

Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на детската градина:

отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

Д: Институционални причини

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

Е: Причини, свързани със здравния статус

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Финансови ресурси за намаляване на преждевременното напускане на детската градина

В рамките на Национална програма „За по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст" е осигурено държавно финансиране за: закуска и мляко/чай на всеки ученик в I - IV клас и за децата в подготвителните групи и класове.

Националната програма „С грижа за всеки ученик" осигурява обучение по български език за деца от подготвителните групи и за ученици от началния и прогимназиалния етап, които срещат затруднения, като предотвратява изоставането, преди това да е повлияло на образователните резултати .

Проект „Включващо обучение" осигурява подкрепяща среда за равен достъп до образование и за отваряне на образователната система.

4.Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

5.Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.

ПОЛИТИКИ И КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Постигането на оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.

Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

КЛЮЧОВИ МЕРКИ

1. Политики за превенция на преждевременно напускане на детската градина.

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете, както и с подобряване взаимодействието в образователната институция.

1.1.1: Разработване и изпълнение на политики в детската градина.

Позитивната образователна среда във всяка детска градина е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане.

1.2.Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане детската градина.

В това отношение следва да се постави акцент върху:

- ❖ оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, както и мониторинг на качеството на образователния процес;
- ❖ прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето като партньор в образователния процес;

2.2. Подкрепа за развитието на децата

- ❖ назначаване на психолози и/или ресурсни учители в детските градини - при идентифицирана нужда;
- ❖ създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

2.3. Прилагане на системи за ранно предупреждение

След идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

- ❖ работа със семейството му;
- ❖ допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси;

2.4. Развитие на занимания по интереси

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и ограничаване на преждевременното напускане. Те осмислят свободното време на децата чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

2.5.Подпомагане на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина, по финансови причини

Една от основните причини за преждевременното напускане на детската градина е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва:

- ❖ частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от семейства с ниски доходи;

3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на детската градина

3.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я:

- ❖ завръщане на преждевременно напусналите детската градина към формалната система на образование
- ❖ популяризиране на възможностите за участие в клубове по интереси, извън класни дейности и др.

С Програмата за превенция на ранното напускане на детската градина са запознати членовете на педагогическия екип на заседание на педагогическия съвет Протокол № 5 от 11.09.2027 г., и влиза в сила от същата дата.

ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧО ПУХ”
5300, Габрово, ул. „Тракия” № 3, 066/805 216, e-mail: info-701166@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД
№ РД- 04-553
Габрово, 14.09.2026 г.

На основание чл.259, ал. 1 от ЗПУО, чл. 263, ал. 1 , т. 8, чл.31 ал.1 т.2 от Наредба № 15/22.07.2019 г. и във връзка с Протокол № 5 от 05.09.2024 г. от заседание на педагогическия съвет

У Т В Ъ Р Ж Д А В А М:

Програма за превенция на ранното напускане на ДГ” Мечо Пух” за учебната 2026/2027 година

Заповедта да се доведе до знанието на персонала за сведение и изпълнение.

СИЛВИЯ МИТРОФАНОВА
Директор на ДГ “Мечо Пух”